

**Zespół Szkół**  
**Szkoła Podstawowa**  
**im. Tadeusza Kościuszki**  
**w Babicach**

**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY**

**na rok szkolny 2023/2024**

## **1. WPROWADZENIE**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Służy ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **2. PODSTAWY PRAWNE**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa o Systemie Oświaty
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Statut szkoły
- Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

- Podstawa programowa – Rozporządzenie MEN z dn. 14.02.2017r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz pozostałe krajowe programy w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Rozporządzenie MEN z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Wytyczne MEN: Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

### **3. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BABICACH:**

- *Samodzielny* - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- *Twórczy* - stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.

- *Odpowiedzialny* - gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- *Ciekawy świata* - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- *Tolerancyjny* - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- *Szanuje godność innych* - jest zawsze grzeczny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych, niepełnosprawnych, obcokrajowców.
- *Szanuje prawo*- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje
- *Obowiązkowy i punktualny* - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- *Wrażliwy* – pomaga innym, dostrzega ich uczucia, jest empatyczny i w każdej sytuacji postępuje tak, aby nikogo nie skrzywdzić.
- *Jest patriotą* – szanuje tradycję, historię i kulturę swojego kraju oraz regionu.
- *Dbą o zdrowie swoje i innych* – stosuje profilaktykę chorób zakaźnych (np. COVID-19), dba o higienę i przestrzega odpowiednich procedur.

#### **4. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole przy użyciu narzędzi:
  - Obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w czasie przerw, na boiskach sportowych, w świetlicy, w drodze do i ze szkoły.
  - Analiza osiągnięć szkolnych uczniów– zapisy w protokołach z konferencji klasyfikacyjnych i plenarnych
  - Analiza wybranych dokumentów szkolnych (e-dziennik, uwagi uczniów).
  - Analiza wyników wewnętrznych testów diagnozujących oraz egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych.

- Analiza dokumentacji i sprawozdań wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa,.
- Analiza opinii i orzeczeń PPP uczniów

## 2. Zdiagnozowane problemy występujące w szkole:

- Trudności w zakresie umiejętności spędzania przez uczniów czasu wolnego w aktywny sposób (młodzież szczególnie spędza czas wolny z telefonem lub przed komputerem; różne aplikacje, portale społecznościowe, gry itp. zajmują dzieciom zbyt dużo czasu i czasem powodują zakłócenia w funkcjonowaniu społeczno-emocjonalnym)
- Zagrożenia uzależnieniami – internet, gry, portale społecznościowe (multimedia)
- Problemy wychowawcze: nieodpowiednie zachowanie się podczas lekcji – nierespektowanie wcześniej przyjętych zasad i reguł, trudności w rozwiązywaniu konfliktów za pomocą negocjacji i mediacji
- Przejawy nietolerancji wobec rówieśników, wyśmiewanie, agresja słowna
- Niska motywacja do nauki przekładająca się na występujące niepowodzenia szkolne

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że należy:

1. W dalszym ciągu inicjować oraz podejmować działania, które wprowadzą pożądane zmiany w funkcjonowaniu uczniów w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych.
2. Podejmować działania mające na celu minimalizowanie występowania przemocy rówieśniczej wśród uczniów.
3. Wspomagać uczniów z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi.
4. Rozwijać wiedzę na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych oraz eliminować dążenia do zachowań ryzykownych poprzez spotkania warsztatowe, rozmowy indywidualne, zajęcia grupowe i inne działania podejmowane w procesie edukacyjno - wychowawczym.
5. Prowadzić zajęcia w ramach pomocy psychologiczno–pedagogicznej w szkole – minimalizować czynniki ryzyka.
6. Rozwijać czynniki chroniące o charakterze uniwersalnym.
7. Prowadzić zajęcia związane z problemami występującym w okresie adolescencji.

## **5. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:**

Głównym zadaniem oddziaływań naszej szkoły jest wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji i respektowania norm społecznych, promowanie zdrowego stylu życia, modyfikowanie negatywnych postaw i zachowań oraz dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia poprzez rozbudzanie zainteresowania światem, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym, kulturalnym.

Biorąc pod uwagę powyższe działania w szkole wyróżniono następujące cele:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie i wzmacnianie kompetencji miękkich uczniów;
- rozbudzanie w młodych ludziach zainteresowań i motywowanie ich do nauki oraz poznawania otaczającego świata;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem i agresją, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, asertywności;
- przygotowanie ucznia do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich, zapoznanie go z obowiązującymi przepisami, z jego prawami i obowiązkami w rodzinie, szkole i społeczeństwie; w tym do gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi - oszczędzania
- kształtowanie postaw patriotycznych;

- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych; w tym dbania o klimat
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych, w tym wyboru przyszłej ścieżki kariery zawodowej;
- kształtowanie właściwej postawy wobec osób starych, chorych, niepełnosprawnych oraz wobec cudzoziemskich uczniów
- kształtowanie umiejętności eliminowania zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia, niewłaściwą higienę oraz choroby zakaźne
- dbanie o zdrowie w warunkach pandemii, zasady bezpieczeństwa epidemiologicznego, promocja szczepień
- kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo; bezpieczne, rozsądne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe)
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie), w przypadku uzależnienia cyfrowego

## **6. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Obszar I: *Rozwój fizyczny ucznia*

Obszar II : *Rozwój intelektualny ucznia*

Obszar III *Rozwój psychiczny ucznia*

Obszar IV : *Rozwój społeczny ucznia*

<b>Obszar I: ROZWÓJ FIZYCZNY UCZNI</b>
--

**Cel: Zapobieganie uzależnieniom wśród uczniów**

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<p><b>Ukazywanie negatywnego wpływu środków masowego przekazu i gier komputerowych na postawy społeczne uczniów i na zdrowie fizyczne i psychiczne.</b></p> <p><b>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</b></p> <p><b>Bezpieczne, rozsądne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda (internet), w jakie gry komputerowe gra - psychoedukacja rodziców (zorg. spotkania, przesyłanie inf., indywidualne wsparcie i konsultacje)</li> <li>- ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera</li> <li>- kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów</li> <li>- uświadamianie uczniom, że w Internecie nie są anonimowi</li> <li>- prelekcje/warsztaty dotyczące cyberprzemocy i odpowiedniego reagowania na nią</li> <li>- nauka efektywnego korzystania z różnych narzędzi</li> <li>- podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimedialnych</li> </ul>	<p>Dyrektor Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele informatyki</p> <p>Dyrektor Pedagog szkolny</p>
<p><b>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, nowe substancje psychoaktywne, papierosy, alkohol).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń i konsekwencji wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu oraz papierosów i e-papierosów; udział w zewnętrznych programach profilaktycznych np. „Archipelag Skarbów” kl. VII – VIII, „Nie pal przy mnie, proszę kl. I-III”</li> <li>- wewnątrzszkolne doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny psycholog pielęgniarka szkolna</p> <p>Dyrektor Nauczyciele</p>

	<p>używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej</p> <p>Publikowanie materiałów profilaktycznych na profilu szkoły na FB i stronie internetowej szkoły.</p>	Psycholog pedagog
<b>Kształtowanie postaw asertywnych.</b>	<p>- doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE</p> <p>- uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania</p> <p>- Realizacja programu profilaktycznego „Cukierki” (klasa III)</p> <p>Program „Nie pal przy mnie, proszę” kl. I-III</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>
<b><i>Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia</i></b>		
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu</b>	<p>- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się</p> <p>udział klas I-V w „Programie dla szkół” (owoce i warzywa, mleko w szkole)</p> <p>- organizowanie akcji prozdrowotnych, przygotowywanie gazetek informacyjnych, inf. na stronie szkoły</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel przyrody i biologii, wychowawcy</p>
<b>Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego.</b>	<p>- organizowanie wycieczek szkolnych, wyjazdów edukacyjnych</p> <p>- działalność Szkolnego Koła PTT</p> <p>- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego</p> <p>- konkursy sportowe, wskazywanie sportu jako alternatywy do spędzania czasu przed komputerem lub telewizorem</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekunowie</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>

<b>Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.</b>	- fluoryzacja  - nauka prawidłowego dbania o higienę jamy ustnej	Pielęgniarka szkolna
<b>Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej, szczególnie w okresie dojrzewania.</b>	- zajęcia edukacyjne z uczniami na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dojrzwania płciowego</li> <li>• problemów okresu dojrzewania</li> <li>• higieny osobistej</li> </ul> - dbałość o swój wygląd i estetykę  - Zajęcia na temat chorób zakaźnych (w tym COVID-19), Tydzień Profilaktyki chorób Zakaźnych - informacje, plakaty	wychowawcy pielęgniarka szkolna nauczyciel WDŻR  Wychowawcy, nauczyciel WDŻR  Wychowawcy, n-l przyrody i biologii
<b><i>Cel: Kształtowanie umiejętności bezpiecznego postępowania w różnych sytuacjach</i></b>		
<b>ZADANIE</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.</b>	- pogadanki dotyczące zasad BHP w szkole i poza nią  - spotkanie z policjantem (klasy I-III)  - przedstawienie zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu  - informowanie o zagrożeniach ze strony zwierząt	Wychowawcy  Wychowawcy klas I-III  Wychowawcy, n-le informatyki  Wychowawcy, nauczyciele
<b>Propagowanie właściwych i bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach.</b>	- udział w akcjach profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa organizowanych przez instytucje zewnętrzne według bieżącej oferty - „Odblaskowa szkoła” kl. I – III  - udział w Ogólnopolskim Konkursie Wiedzy Pożarniczej oraz Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym  - cykl lekcji przygotowujących do egzaminu na kartę rowerową i przeprowadzenie egzaminu na terenie szkoły przy współpracy z policją (klasa V - VI)	Wychowawcy, nauczyciele  Wychowawcy kl. I-III Nauczyciele  Bibliotekarz  Nauczyciel techniki, dyrektor szkoły

	- pedagogizacja rodziców – informowanie o bieżących zagrożeniach (w tym przesyłanie informacji: dziennik, strona www szkoły)	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice
--	--	----------------------------------

<b>Obszar II : ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ</b>		
<b>Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</b>		
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Rozwijanie zainteresowań uczniów</b>	Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania ( sks, zaj. artystyczne, szachy) Wykorzystywanie różnorodnych pomocy dydaktycznych Działania zw. z realizacją programu „Laboratoria przyszłości”	Dyrektor nauczyciele  Wszyscy nauczyciele
<b>Praca z uczniem zdolnym. Organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej</b>	-informowanie uczniów i rodziców o organizowanych konkursach szkolnych i pozaszkolnych  - przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych  - różnicowanie zadań na lekcji  - indywidualizowanie metod i form pracy na lekcjach  -motywowanie i wspieranie uczniów w ich zainteresowaniach szkolnych i pozaszkolnych	Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele Wychowawcy  N-le j. angielskiego
<b>Praca z uczniem mającym trudności w nauce. Organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej</b>	-organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych według bieżących potrzeb i możliwości  -organizowanie pomocy koleżeńskiej  -odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej (klasy I-III)	Dyrektor, nauczyciele uczący, pedagog szkolny i specjalny logopeda  Wychowawcy, nauczyciele  Opiekun świetlicy

	<p>-indywidualne wsparcie pedagoga szkolnego, specjalnego i psychologa</p> <p>-bieżące dostosowywanie treści, form i metod nauczania zgodnie z zaleceniami poradni oraz rozpoznanymi potrzebami i możliwościami uczniów</p>	<p>Pedagog szkolny i specjalny psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele Pedagog specjalny Pedagog szkolny Psycholog</p>
<b>Praca z uczniem z orzeczeniem o kształceniu specjalnym.</b>	- realizacja Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego	nauczyciele uczący, specjaliści

<i><b>Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów</b></i>		
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.</b>	<p>- konkursy czytelnicze</p> <p>- zajęcia z wychowawcą</p> <p>- współpraca wychowawców klas i nauczycieli języka polskiego (konkursy recytatorskie, lista lektur)</p> <p>- informowanie o pozaszkolnych konkursach czytelniczych, pomoc w przygotowaniu uczniów do tych konkursów</p> <p>Udział w akcji „Narodowe czytanie”</p>	<p>Nauczyciele poloniści, bibliotekarz Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele poloniści</p> <p>Bibliotekarz, nauczyciele poloniści</p> <p>Bibliotekarz, wychowawcy</p>
<b>Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.</b>	<p>- prowadzenie lekcji bibliotecznych mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnicy</p> <p>- pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych</p>	<p>Bibliotekarz</p> <p>Bibliotekarz, nauczyciele poloniści</p>
<b>Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych</b>	- pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku	Bibliotekarz, nauczyciele poloniści

<b>w czasopiśmie dziecięcych i młodzieżowych.</b>	- lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródłom informacji	Bibliotekarz
<b><i>Cel: Kształtowanie wrażliwości estetycznej uczniów</i></b>		
<b>Kształcenia gotowości do uczestnictwa w kulturze.</b>	-Organizowanie wyjazdów do teatru, muzeum, kina  - uczestnictwo w lokalnych wydarzeniach kulturalnych  - podtrzymywanie tradycji i zwyczajów ludowych, współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich  - kształtowanie umiejętności doboru odpowiedniego stroju do okoliczności	Wychowawcy, nauczyciele  Koordynator projektu  Nauczyciele  Wychowawcy, nauczyciele  Wszyscy pracownicy
<b>Kształcenie postawy otwartości i tolerancji wobec innych kultur.</b>	- działalność Klubu Europejskiego – prezentacja kultury i języka krajów Europy  - uroczystości prezentujące kulturę innych krajów: Dzień Języków Obcych	Opiekun Klubu Europejskiego  Nauczyciele języka niemieckiego i języka angielskiego
<b>Motywowanie uczniów do podejmowania własnej twórczości.</b>	- udział w konkursach artystycznych na terenie gminy, powiatu i województwa, przygotowanie uczniów do konkursów  - prezentowanie przez uczniów na akademiach szkolnych umiejętności zdobytych na zajęciach pozaszkolnych	Nauczyciele  Wychowawcy, nauczyciele

### **Obszar III: ROZWÓJ PSYCHICZNY UCZNIĄ**

***Cel: Ograniczenie zachowań agresywnych wśród uczniów***

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy fizycznej oraz psychicznej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią</li> <li>- promowanie postawy asertywnej</li>   <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresji <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział kl. VII-VIII w programie profil. " Archipelag Skarbów"</li> </ul> </li>   <li>- zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy</li>   <li>- zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych</li>   <li>- reagowanie na wszelkie przejawy agresywnego zachowania</li> </ul>	<p>Dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
<b>Przeciwdziałanie agresji słownej i wulgaryzmem.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła (lekcje wychowawcze, rozmowy,</li>   <li>-uczenie i promowanie zasad kulturalnej dyskusji i komunikacji <ul style="list-style-type: none"> <li>-lekcje wychowawcze</li> </ul> </li> <li>- szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej i wulgaryzmy, wyciąganie konsekwencji adekwatnych do sytuacji</li>   <li>-odnotowywanie w e-dzienniku tego typu zachowań w celu poinformowania rodziców</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>
<p><b><i>Cel: Kształtowanie umiejętności poznania i wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji</i></b></p>		

<p><b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</li> <li>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia dzieciom, młodzieży i rodzicom</li> <li>- zajęcia dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem w szkole i poza nią, strategie działania w sytuacjach stresogennych, umiejętność rozpoznania takich sytuacji i adekwatnego reagowania na nie</li> <li>-doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zaburzeń zdrowia psychicznego</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>Nauczyciele, pedagog, rodzice, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Dyrektor psycholog</p>
<p><b>Budowanie poczucia własnej wartości ucznia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dotyczące zasad autoprezentacji, ćwiczenia rozwijające umiejętności społeczne, komunikacyjne</li> <li>- wykorzystywanie na lekcjach pozaszkolnej wiedzy, zainteresowań i osiągnięć uczniów</li> <li>- motywowanie uczniów do podejmowania dodatkowej aktywności pozaszkolnej</li> <li>- projekty wykorzystujące indywidualne zasoby uczniów</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>Nauczyciele</p>

<b>Kształcenie w uczniach własnej motywacji do działania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazanie uczniom podstawowej wiedzy na temat motywacji zewnętrznej i wewnętrznej, wskazanie źródeł szczegółowych informacji na ten temat</li> <li>- pozytywne uwagi w e-dzienniku za udział w konkursach, wydarzeniach i akcjach organizowanych przez szkołę, pomoc, aktywność na rzecz klasy i szkoły</li> <li>- informowanie i zachęcanie uczniów do aktywności pozaszkolnej</li> <li>- dodatkowe zadania i projekty dla chętnych uczniów</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>
--	--	---

<b>Obszar IV: ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIA</b>		
<i>Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole</i>		
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych</li> <li>- udział grupy 0 w zajęciach szkolnych pierwszoklasistów - zapoznanie z salami szkolnymi, podręcznikami- częste rozmowy z rodzicami i uczniami</li> </ul>	<p>nauczyciele klasy I</p> <p>nauczyciele klasy I</p>
<b>Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna</li> <li>-otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych</li> </ul>	<p>nauczyciele klasy I</p> <p>nauczyciele</p>

	-uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I - wsparcie uczniów po powrocie z zagranicy oraz uczniów będących obcokrajowcami, pomoc w adaptacji	nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog
--	---	--

***Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia  
ról społecznych oraz obywatelskich***

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Działalność Samorządu Uczniowskiego.</b>	- wybór członków samorządu - przygotowanie i realizowanie programu działań Samorządu Uczniowskiego	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, członkowie Samorządu Uczniowskiego
<b>Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.</b>	-Udział w apelach z okazji rocznic i uroczystości państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, z okazji Konstytucji 3 Maja -Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu) – udział w Ogólnopolskiej Akcji „Szkoła do hymnu”	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele historii, WOS, muzyki
<b>Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.</b>	-Udział w uroczystościach środowiskowych – organizowanie uroczystości środowiskowych dla społeczności lokalnej – Dzień Rodziny, Jasełka -Poznawanie historii szkoły, gminy i regionu -Udział w konkursach związanych z gminą i regionem	Nauczyciele Nauczyciele historii Nauczyciele

<p><b>Pielęgowanie i tworzenie tradycji szkoły.</b></p>	<p>-Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: Pasowanie pierwszoklasistów, Jasełka, Mikołajki, Dzień Rodziny, Dzień Patrona</p> <p>-Udział w akcjach charytatywnych, np. zbiórka plastikowych zakrętek</p> <p>- prowadzenie Kroniki Szkoły</p> <p>- prowadzenie internetowej strony szkoły</p>	<p>Wszyscy nauczyciele (wg ustaleń)</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Opiekun Kroniki Szkoły</p> <p>Opiekunowie strony</p>
<p><b>Umiejętność gospodarowania własnymi środkami finansowymi , w tym oszczędzanie</b></p>	<p>Rozwijanie umiejętności koniecznych do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.</p> <p>- pogadanki</p> <p>- lekcje wychowawcze</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel WOS</p>
<p><b>Przygotowanie do wyboru dalszej ścieżki kształcenia i kariery zawodowej.</b></p>	<p>- realizacja zadań Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog</p>
<p><b><i>Cel: Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</i></b></p>		
<p><b>ZADANIA</b></p>	<p><b>FORMY REALIZACJI</b></p>	<p><b>OSOBY ODPOWIEDZALNE</b></p>
<p><b>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat środowiska naturalnego i jego ochrony.</b></p>	<p>- pogadanki na lekcjach wychowawczych na tematy ekologiczne, w tym dotyczące dbania o klimat</p>	<p>Wychowawcy n-l przyrody i biologii</p>
<p><b>Rozumienie potrzeby ochrony klimatu i promowanie postaw proekologicznych Wdrażanie zachowań proekologicznych w życie codzienne uczniów.</b></p>	<p>Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p> <p>- angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań</p> <p>- rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>

	<p>ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu,</p> <p>zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.</p> <p>- udział w akcjach ekologicznych, m. in. zbiórka makulatury, zbiórka zużytych baterii</p> <p>- praktyczne zastosowanie zasad prawidłowej segregacji odpadów w szkole i poza nią</p>	Rodzice
<p><b><i>Cel: Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji z rówieśnikami</i></b></p>		
<p><b>Rozpoznanie relacji między uczniami.</b></p>	<p>- obserwacja relacji między uczniami</p> <p>- lekcje dotyczące samopoznania, uczuć i emocji, umiejętności ich wyrażania, akceptacji i tolerancji</p> <p>- rozmowy na temat relacji rówieśniczych w czasie spotkań z rodzicami/wsparcie rodziców</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy, rodzice</p>
<p><b>Tworzenie pozytywnej atmosfery w szkole.</b></p>	<p>- integracja międzyklasowa na uroczystościach szkolnych, wycieczkach</p> <p>- ćwiczenia komunikacyjne w czasie lekcji, zajęcia integrujące, praca w grupach i zespołach w czasie lekcji</p> <p>- pogadanki na temat kultury osobistej, zasad savoir-vivre w różnych miejscach i sytuacjach</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele</p>
<p><b>Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności.</b></p>	<p>- zapoznanie uczniów z dokumentami związanymi z funkcjonowaniem w szkole i społeczeństwie (np. Statut Szkoły, Konwencja o Prawach Dziecka)</p> <p>- wprowadzenie oraz systematyczne przypominanie uczniom</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

	obowiązujących w szkole reguł i zasad	
--	---------------------------------------	--

## **7. ZADANIA PROFILAKTYCZNE**

### Zadania profilaktyczne nauczycieli

- ❖ Zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, itp.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących, jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji czy niszczenia mienia
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- ❖ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

### Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- ❖ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadamianie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych
- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów zgłaszanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne
- ❖ Realizacja wybranych programów profilaktycznych lub ich elementów
- ❖ Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce – w tym uczniom powracającym z zagranicy oraz obcokrajowcom

- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- ❖ Pomoc w poznawaniu przez uczniów samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

#### Zadania profilaktyczne pedagoga i psychologa szkolnego

- ❖ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- ❖ Organizowanie pogadarek, prelekcji, warsztatów dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza, innych specjalistów
- ❖ Pedagogizacja rodziców, konsultacje dla rodziców
- ❖ Prowadzenie zajęć z uczniami
- ❖ Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych
- ❖ Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych

#### Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej

- ❖ Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji wobec innych oraz propagowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu
- ❖ Uczestnictwo w szkolnych działaniach profilaktycznych
- ❖ Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia

#### Zadania profilaktyczne rodziców

- ❖ Czuwanie nad tym, aby każde dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne
- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom utrzymywanie przez rodziców regularnego kontaktu z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym/psychologiem bądź dyrektorem szkoły
- ❖ Udział rodziców w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę, mających na celu doskonalenie metod wychowawczych
- ❖ Kontakt ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz próba wspólnego znalezienia sposobów rozwiązania problemów przez rodziców uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze

## **8. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ❖ zajęć z wychowawcą
- ❖ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, w tym wycieczek i wyjść
- ❖ akademii i imprez organizowanych na terenie szkoły
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie
- ❖ zajęć doradztwa zawodowego, zajęć prowadzonych przez wychowawców, pedagoga, psychologa, bibliotekarza,
- ❖ zajęć/warsztatów w ramach udziału szkoły w zewnętrznych programach (współpraca z instytucjami)
- ❖ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole
- ❖ współpracy z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Chrzanowie, Sądem, Policją, Strażą Pożarną, Kołem Gospodyń Wiejskich, samorządem terytorialnym, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Biblioteką Gminną, Stowarzyszeniem Impuls i innymi.
- ❖ Doskonalenia nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki

## **9. EWALUACJA**

1. Obserwacja uczniów.
2. Sprawozdania z działalności wychowawców, zespołów nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa, specjalistów, pielęgniarki szkolnej, opiekunów .
3. Nadzór dyrektora.
4. Analiza dokumentacji szkolnej.
5. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/.

**Program jest otwarty, może podlegać w trakcie roku szkolnego modyfikacjom według bieżących potrzeb społeczności szkolnej.**

Wszelkie zadania z programu realizowane będą z wytycznymi MZ, GIS, MEN i zgodnie z procedurami wewnątrzszkolnymi.